



Согласовано  
Начальник МУ «Управление образования»  
исполкома Арского муниципального  
района Республики Татарстан  
З.М. Давлетбаев

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Арская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Г.Г. Гиниатуллина  
Приказ № 133/б от 20.12.2016

Принята  
на заседании  
Совета Учреждения  
Протокол № 2 от 20 декабря 2016 года

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Арская средняя общеобразовательная школа №2»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
на 2017 - 2022 г.г.**

<b>Содержание</b>	Страница
I. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №2» на 2017-2022 гг.	3
II. Информационная справка о школе	4
2.1.Общие сведения о школе	4
2.2.Организация образовательного процесса	5
2.3Характеристика социума	9
III. Итоги реализации программы развития МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №2» за 2011-2016 годы	9
IV. Проблемно-ориентированный анализ современного состояния школы	11
V. Концепция развития школы	21
5.1.Концептуальные идеи образовательной философии школы	21
5.2.Модель школы как общеобразовательного учреждения	22
5.3.Модель педагогического коллектива школы	23
5.4.Специфика содержания школьного образования	25
5.5.Модель выпускника школы	26
VI. Приоритетные направления развития на 2017 -2022гг.	28

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Арская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального  
района Республики Татарстан**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации в соответствии с правительственные документами по вопросу модернизации Российского образования, Федеральной программой развития образования и стратегией развития региональной и городской системы образования, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Назначение программы:**

- определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития;
- описание образа желаемого будущего состояния школы;
- разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

**Цель программы:**

В условиях социально-экономической и политической стабилизации в стране, продолжающейся модернизации системы образования обеспечить эффективное функционирование и развитие Школы в период 2017-2022 гг. в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Основные задачи программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное и доступное образование;
- обеспечение организованного перевода системы школьного образования на ФГОС нового поколения;
- создание условий для развития воспитательной системы Школы;
- совершенствование содержания образования в Школе;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- создание единого информационного пространства;
- организация работы с социумом;
- развитие детского самоуправления.

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2017 года – август 2022 года

**Финансовое обеспечение программы:** выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: республиканский бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, гранты и т.д.).

Принципы реализации программы:

программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

преемственность данной программы развития и программ развития образовательного учреждения, реализованных в предыдущие годы;

вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой: управление реализацией программы развития Школы осуществляет Совет школы

Заказчики, разработчики, исполнители программы: заказчиками программы являются МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района РТ, родители обучающихся.

**Программа разработана** творческим коллективом Школы в составе: Гиниатуллина Г.Г., директор школы; Салыхова А.А., Набиуллина Ф.Х., Гараева Д.Я. – заместители директора по УР; Зигангирова Л.И., заместитель директора по ВР.

Исполнителями программы выступает педагогический коллектив школе.

## **Информационная справка о Школе**

### **2.1 Общие сведения о Школе**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа №2» Арского муниципального района Республики Татарстан.

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, РТ, Арский район, г. Арск, ул. Мостовая, д. 15

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, РТ, Арский район, г. Арск, ул. Мостовая, д. 15

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта +7(843)-663-52-00;+7(843)-663-52-01, s2.Ars@tatar.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 № 0002645, регистрационный номер 6749 дата выдачи 06 июля 2015г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: общее образование: начальное общее образование, основное общее

образование, среднее общее образование; дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0000954, регистрационный номер 3841 от 10 октября 2016г., срок действия до 24 марта 2023 г.

**Основные принципы образования:** учет личностных качеств обучающегося в процессе обучения; высокий уровень преподавания; направленность на развитие интеллекта, творческих способностей и физического совершенствования учащихся.

**Задачи Школы:** создание и реализация инновационных образовательных программ и технологий; развитие индивидуальных способностей каждой личности; выявление наиболее способных и одаренных детей; формирование компетентностей и способностей к саморазвитию, самоопределению, самообразованию и самообучению; подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

**Основные направления деятельности школы:** формирование воспитительно-образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; обеспечение содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; организация здоровьесберегающего образовательного процесса; освоение и внедрение в практику обучения системно-деятельностного подхода, продуктивных образовательных и информационно-коммуникационных технологий; интеграция основного и дополнительного образования; интеграция и взаимодействие в учебно-воспитательном процессе с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями города.

## **2.2 Организация образовательного процесса**

### **Сведения об ученическом составе**

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 631 обучающихся (из них 10 в филиале Бужинской НОШ). В начальной школе – 232 обучающихся (9 класс – комплектов, из них 1 в филиале); в основной школе – 330 обучающихся (13 класс - комплектов); в средней школе – 69 обучающихся (4 класс - комплекта).

За последнее время наблюдалась общая тенденция к стабилизации численности учащихся в школе. Образовательный процесс школы ориентирован на изучение в равной степени 2-х государственных языков независимо от

национальности учащихся. Соотношение русских и татар остается стабильным и составляет: татар – 80,03% от общего числа детей; русских – это 9,03%; смешанные – 9,19% другие национальности – 1,65% от общего числа детей школы.

Классы в школе имеют традиционную структуру обучения.

### **Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

Весь педагогический состав (63 педагогических работника) имеет образование соответствующее преподаваемым дисциплинам. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования: высшее образование имеют 60 учителей, что составляет 95 %, среднее специальное – 3 чел. – это 5%. В филиале МБОУ «Арская СОШ № 2» - «Бужинская НОШ» 1 учитель имеет высшее образование (50%), 1 учитель - среднее специальное (50%).

В школе работает коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. В педагогическом коллективе здоровый, доброжелательный климат, создана творческая атмосфера. Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя.

Педагогический коллектив школы в целом обладает несомненным инновационным потенциалом, позволяющим ему решать задачи различного уровня сложности. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего педагогов 63 человека (из них 1 директор и 4 завуча, ведущие учебные часы, 2 учителя филиала МБОУ «Арская СОШ № 2» - «Бужинская НОШ»). Кроме учителей – предметников в штатном расписании предусмотрены педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Школа укомплектована техперсоналом. Средний возраст педагогов – 42 года. Почетной грамотой МО и Н РФ награждены 4 педагога, Нагрудным знаком «За заслуги в образовании МО и Н РТ» - 6 педагогов, Почетной грамотой МО и Н РТ – 3 педагога.

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив принял активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (в позитивной динамике):

- «Учитель года - 2016», муниципальный этап всероссийского конкурса - 2 призёра.
- «Учитель года – 2016. Педагогический дебют», региональный этап всероссийского конкурса - 1 победитель.

- «Учитель года – 2016. Педагогический дебют», республиканский этап всероссийского конкурса - участие.
- «Учитель года – классный руководитель года – 2016», муниципальный этап республиканского конкурса - участие.
- «Университет талантов», республиканский проект – диплом лауреата.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных и школьных программ трех ступеней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционирует 21 учебный кабинет, спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, 4 кабинета начальных классов, кабинет группы продленного дня, кабинет истории, кабинет татарского языка и литературы, кабинеты математики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет технологии, кабинеты английского языка, кабинет искусства, кабинет ОБЖ.

В кабинете физики, химии и биологии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе оборудован компьютерный класс. Кроме этого, 16 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, интерактивные доски), что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов. Информатизация учебного процесса значительно расширяет информационные возможности преподавания истории, литературы, русского языка, математики и других учебных дисциплин. Все учителя школы обеспечены ноутбуками с возможностью выхода в Интернет.

Организация образовательного процесса.

Обучение в школе проводится в две смены. Режим работы – 2-11 классы шестидневная учебная неделя, 1 классы – пятидневная учебная неделя.

Учебный план Школы соответствует Государственному общеобразовательному стандарту, происходит последовательный переход на ФГОС нового поколения на первом уровне обучения. С 2010-2011 учебного года школа вступила в эксперимент по внедрению ФГОС основного общего образования.

Школьный компонент включает в себя: информационную культуру, духовную культуру, риторику, второй иностранный язык. Школьный компонент стимулирует активность учеников к овладению приемами учения, формирует устойчивые навыки умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями.

В 9-х классах введены элективные курсы, обеспечивающие предпрофессиональную подготовку обучающихся.

В процессе обучения используются образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе: проблемное обучение, исследовательское обучение, проектные методы обучения; информационно-коммуникационные технологии и коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, основанного на применении обучающих структур и мыслительных приемов по программе "Преобразование обучения в XXI веке"

Школьная образовательная программа ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности, развитие лидерских качеств учащихся. Типичным для внеурочной работы в школе являются: поисково-исследовательская работа; проведение традиционных научно-практических конференций; проведение предметных недель; разнообразные олимпиады, рассчитанные на способности и одаренность детей; участие в творческих конкурсах и интеллектуальных играх; сотрудничество с различными социальными партнерами.

#### **Базовые тенденции в развитии школьной системы воспитания:**

- формирование воспитательной системы Школы путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитание и обучение; повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, способы самоопределения в них);

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении Школой, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

- реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении Школой;
- соблюдение преемственности национальных традиций семейного воспитания.

### **2.3 Характеристика социума**

Школа находится в г. Арск Арского муниципального района. Являясь открытым образовательным центром, она стягивает на себя все воспитательное пространство, активно взаимодействует с удачно расположеными культурными учреждениями города.

Особенно эффективная работа ведется с МБУ ДО «Дворец школьников Арского муниципального района РТ»; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Арча" Арского муниципального района РТ"; Муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования "Арская детская школа искусств"; Муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа "Арча Арена".

Из высших учебных заведений школа сотрудничает с КАИ-КНИТУ, КФУ, Институтом развития образования РТ.

### **Итоги реализации программы развития МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №2» за 2011- 2016 годы**

В ходе реализации программы были достигнуты следующие главные результаты:

- начальный уровень образования успешно перешел на ФГОС нового поколения.
- выстроена и успешно функционирует система предпрофильного обучения в 9 классах и профильного (по индивидуальным учебным планам) в 10-11 классах.
- успешно осуществляется гуманитаризация содержания образовательного процесса.

В школе ведется системная работа по внедрению ФГОС ООО: улучшилось оборудование учебных кабинетов, активно внедряются в учебный процесс информационные технологии.

Школа имеет официальный сайт, который соответствует всем современным требованиям и обеспечивает информационную открытость образовательного учреждения. Школа успешно перешла на электронные дневники и электронные журналы. ИК- компетентность педагогов составила 100%.

Значительно вырос профессионализм педагогов.

Дальнейшее развитие получила воспитательная система Школы.

В управлении Школой произошли значительные изменения:

- развивается система ученического самоуправления;
- обновлена нормативная база школы (свидетельство об аккредитации, лицензия, устав, локальные акты);
- внедрены компьютерные технологии в процесс управления.

Улучшены условия для сохранения здоровья школьников: оборудован медицинский кабинет, проводятся все противопожарные мероприятия, улучшены условия для организации питания.

### **Основные итоги реализации программы развития Школы 2011-2016 гг:**

- высокий уровень адаптации коллектива педагогов и учащихся к быстро меняющимся условиям образовательной деятельности в контексте модернизации образования;
- сведение к минимуму фактов асоциального и зависимого поведения учащихся как результат работы целостной системы профилактики;
- осуществление учебно-воспитательного процесса на современном информационном уровне;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- внедрение технологии развития критического мышления, основанного на применении обучающих структур по программе "Преобразование обучения в XXI веке" ;
- значительное улучшение условий для безопасной и здоровой жизнедеятельности школьников.
- совершенствование системы управления Школой в свете современных требований.

## **Проблемно-ориентированный анализ современного состояния Школы**

Для объективной оценки современного состояния Школы и определения направлений преобразований в программе развития были взяты за основу федеральные, региональные нормативные документы в области образования.

Кроме того, проведен мониторинг по нескольким направлениям:

- отслеживание результатов успешности обучения
- отслеживание результатов воспитательной работы педагогического коллектива;
- отслеживание психологической комфортности.

Комплексный анализ нормативной базы, социального заказа позволил сформировать основные требования к Школе:

- 1) в школе должны быть созданы условия для обучения детей, способных к активному интеллектуальному труду;
- 2) школа должна стать центром инновационных исследований, организующим поиск, разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения;
- 3) в школе уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения инновационной деятельности;
- 4) в школе должны быть созданы условия для исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- 5) школа должна давать ученикам широкое универсальное образование на высоком уровне;
- 6) школа должна воспитывать интеллектуальную нравственную личность, обладающую высокой культурой;
- 7) школа должна успешно формировать личность, способную к осознанному выбору, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- 8) в школе должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения;
- 9) в школе должны быть безопасные и здоровьесберегающиеся условия учебы и труда;
- 10) управление Школой должно строиться на принципах единоличия и самоуправления.

Требования социаль-ного заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Недостаточные результаты
1.В Школе должны быть созданы условия для обучения детей способных к активному интеллектуальному труду	<p>1. Накоплен опыт комплектования 1-ых школьных классов.</p> <p>2. Разработаны и внедрены методики оценки уровня психолого-ической готовности ребенка к школе, адаптации учащихся 5 классов.</p> <p>3. Педагоги Школы хорошо понимают требования, возложенные на них.</p> <p>4. Используются различные способы информирования социума о жизни в школе (СМИ, сайт, публичный отчет, газета «Арча хэбэрлэрэ»).</p>	<p>1. Нуждается в обновлении и совершенствовании психологическая служба и материально- техническая база школы.</p> <p>2. Образовательный и воспитательный процессы реализуются в условиях двухсменной школы</p>
2. Школа должна стать центром инновационных исследований, организующим поиск, разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения.	<p>1. Внедрение в учебный процесс современные приёмы и методы программы "Преобразование обучения в XXI веке"</p> <p>2. На базе Школы действует стажировочная площадка по организации педагогической практики студентов ГАОУ « Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая », семинары в рамках курсовой подготовки учителей начальных классов. Регулярно проводятся семинары для ОУ района и республики по проблемам: использование ИКТ; технология критического мышления; исследовательские методы в образовании; преподавание в условиях реализации ФГОС; воспитания обучающихся.</p> <p>2. Изучен и активно внедряется системно-деятельностный подход в образовании.</p> <p>3. Успешно применяются в учебном процессе ИКТ - технологии, проектные и исследовательские методы с отдельными учащимися, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.</p> <p>4. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка. Учителями разработаны предметно-ориентированные элективные курсы.</p>	<p>1. Требует совершенствования диагностический инструментарий для определения уровня развития метапредметных УУД.</p> <p>2. Необходимо шире привлекать к работе в Школе преподавателей вузов, представителей науки.</p> <p>3. Требует совершенствования применение учителями технологии критического мышления, необходимо продолжить взаимообучение педагогов путем проведения тренингов.</p> <p>4. Необходимо привлечь к проектной деятельности 100% учащихся, обучающихся по ФГОС. Результатом проектной деятельности должны быть также организация мероприятий учащихся по отдельным учебным предметам, выставки работ учащихся, творческие работы и т.д.</p>

3. В Школе уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения инновационной деятельности.	<p>1..Мотивация педагогов на инновационную деятельность достаточно высока.</p> <p>2. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% учителей.</p> <p>4. Увеличивается число педагогов школы ставших победителями и призерами значимых профессиональных конкурсов</p>	1.Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности отдельных учителей: необходимо отходить от традиционных форм проведения урока
4. В Школе должны быть созданы условия для исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.	<p>1.Мотивация педагогов и учащихся на исследовательскую деятельность высокая.</p> <p>2.Учителя и обучающиеся являются равноправными партнерами.</p> <p>3.Руководство школы обеспечивает деловые связи с научно-методическими объединениями района, республики, организует учителей на постоянный поиск инноваций и преобразований УВП, привлекает к изучению проблем .</p> <p>4.Накоплен опыт издания исследовательских работ учащихся и педагогов школе.</p>	<p>1.На сегодняшний момент не совсем удовлетворяет система научного сопровождения обучающихся (это связано с большой нагрузкой отдельных учителей).</p> <p>2.Недостаточно продумана психологическая поддержка и сопровождение учителей и обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, которая способствовала бы повышению самосовершенствования и саморазвития обучающихся, культуры общения и опыта публичного выступления, формированию навыков самоорганизации.</p>
5.Школа должна давать ученикам широкое универсальное образование на высоком уровне.	<p>1.Качество образования в Школе стабильно высокое (59,7%), обученность – 100%.</p> <p>2.Более 80% выпускников средней школы продолжают обучение в ВУЗ-ах Республики Татарстан.</p> <p>3.Хороших результатов добиваются учащиеся школы на конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>4. За 3 последних года медалями за успехи в обучении награждены 7 учащихся, один стобальник по русскому языку.</p>	<p>1.Работа с одаренными детьми требует совершенствования.</p> <p>2.Увеличить процент участия школьников в конкурсах республиканского и всероссийского уровней.</p>
6. Школа должна воспитывать интеллектуальную нравственную личность, обладающую	<p>1. В Школе создана эффективная система дополнительного образования.</p> <p>2.Внедряется внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Проводятся диагностические исследования, отслеживающие</p>	<p>1. Воспитательная система нуждается в большей открытости, более широких связях со сверстниками из других школ, обмене опытом.</p> <p>2. Требует постоянного внимания и совершенствования система внеурочной деятельности в соответствии с требо-</p>

высокой культурой.	<p>уровень воспитанности, креативности, интеллектуальности, самооценки, отношения к школе и т.д.</p> <p>5.Обновляются формы работы с родителями.</p>	<p>ваниями ФГОС нового поколения. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, соответствующую направлениям и видам внеурочной деятельности.</p>
7.Школа должна успешно формировать личность, способную к осознанному выбору, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.	<p>1.На старшей ступени профильное обучение.</p> <p>2.Организовано проведение предпрофильных курсов в 9-х классах.</p> <p>3.Участие обучающихся в Днях открытых дверей Вузов и ССУЗов г. Арска и г. Казани.</p> <p>5.Организуются экскурсии на предприятия города.</p>	<p>1. Усилить профориентационную работу в 8 классах для формирования профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, осознанного выбора предмета для сдачи экзамена и выбору профиля для дальнейшего обучения в средней школе</p>
8.В школе должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.	<p>1.В школе создана психологическая служба, которая ведет консультативную, диагностическую, профилактическую и коррекционную работу со всеми субъектами образовательного процесса.</p> <p>2.Регулярно проводятся педсоветы и методические семинары по данной проблеме.</p> <p>3.В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.</p> <p>4.Большинство педагогов умело выстраивают отношения с детьми и родителями.</p> <p>5.Конфликты между детьми и педагогами крайне редки и разрешаются профессионально.</p>	<p>1.Психологический климат в школе напрямую связан с состоянием общества, социума, а в них негативное влияние, тревожность очень велики.</p> <p>2.Требует постоянного совершенствования работы с семьями.</p> <p>3.Недостаточно задействованы в этой работе органы ученического и родительского самоуправления.</p>
9.В школе должны быть безопасные и здоровьесберегающие условия учебы и труда.	<p>1.Педагогическими кадрами Школа укомплектована на необходимом уровне.</p> <p>2.Постоянно ведется работа по ремонту здания, созданию уюта и красоты в помещениях.</p> <p>3. В школе оборудован медицинский кабинет.</p>	<p>1. В школе не хватает помещений для дополнительного образования, спортивного зала, хореографического зала, нескольких учебных кабинетов, административных кабинетов и т.д.</p> <p>2. В некоторые кабинеты требуются проекторы</p>

	<p>4.Функционирует кабинет информатики, все имеют доступ к сети «Интернет».</p> <p>5. Созданы условия для издательской деятельности педагогов.</p> <p>6. В школе достаточно копировальной и множительной техники.</p> <p>7. Педагоги школы имеют возможность участвовать в семинарах, НПК, выставках на различных уровнях.</p> <p>8.Разработана система мотивации труда сотрудников школе, имеется стимулирующий фонд.</p> <p>9. Имеется хорошее спортивное оборудование.</p> <p>10.Выполнена программа противопожарных мероприятий.</p> <p>11. Все школьники имеют возможность получить горячее питание за деньги.</p> <p>14.Разработана комплексно-целевая программа «Здоровое питание»</p> <p>15. Расписание уроков строится в соответствии с СанПиНами.</p>	
10.Управление Школой должно строиться на принципах единонаучания и самоуправления.	<p>1.Управляет Школой директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный учредителем. Главной стратегической линией управленческой деятельности в школе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение потенциала каждого педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства и резервов индивидуального опыта;</li> <li>- ориентация всех педагогов на индивидуальную поисковую и инновационную деятельность;</li> <li>- широкое предоставление самостоятельности в работе;</li> <li>- обобщение профессионального мастерства педагогов и распространение их опыта, в том числе в области технологии развития критического мышления.</li> </ul> <p>2.Создана система самоуправления Школы:</p> <p>Формы самоуправления :</p> <p>Совет школы;</p>	<p>1 ..В обновлении и совершенствовании нуждается система мониторинга образовательной деятельности Школы.</p> <p>2. .Необходимо обновление нормативной базы школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

	общее собрание трудового коллектива; педагогический Совет; родительский комитет Школы; ученическое самоуправление. 3.Отработана нормативная база, регламентирующая деятельность всех звеньев управления 4.Создана система мониторинга и прогнозирования развития школы	
--	---	--

### **Структурирование и ранжирование проблем**

Анализируя полученные проблемы как результат сопоставления желаемых и действительных результатов, а также причин их возникновения, структура проблем получается следующая:

<b>I.Педагогические кадры</b>	<b>II.Учащиеся</b>	<b>III.Управление</b>
1.Кто учит? (проблема кадров)	1.Кто учится? (проблема контингента) (проблема структуры управления)	1.Кто управляет?
2.Чему учат? (проблема содержания образования: обучения, воспитания и развития)	2.Чему учатся? (проблема содержания, функционал образования)	2.Чем управляет?
3.Как учат? (проблема методик, технологий)	3.Как учатся? (проблема мотивации и механизм управления, результивности)	3.Как управляет?
4.При помощи чего учат? (проблема методического и технического обеспечения)	4.В каких условиях учатся?	4.При помощи чего руководят?

### **Основные направления преобразований**

Исходя из ранжирования проблем, полученных нами в ходе проблемно-ориентированного анализа, и концептуального образа школы мы наметили основные направления этого пути. Развитие школы должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе наших преобразований, которые начнут работать в режиме развития. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение путей преобразования, т.е. определение основных направлений преобразований.

Преобразованиями затрагиваются четыре крупных блока жизнедеятельности школы:

- 1.Совершенствование структуры школы.
- 2.Совершенствование содержания образования в школе.
- 3.Совершенствование организации УВП в школе.
- 4.Совершенствование организации управления Школой.

### **1.Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование структуры школы»**

Организационные задачи	Кадровые задачи	Научно-методические задачи	Материально-технические и финансовые задачи	Мотивационные задачи
<p>1.Продолжить работу по педагогически обоснованному отбору в 1-е, 5-е и 10-е классы.</p> <p>2.Продолжить работу, направленную на дифференциацию учащихся основной ступени с учетом профильного обучения.</p> <p>3.Продолжить работу по созданию условий для качественного профильного обучения.</p> <p>4.Продолжить работу по эффективному внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>	<p>1.Подготовить кадры для работы в профильных классах и по ФГОС.</p> <p>2.Администрации, психологу, учителям начальных, 5-х и 10-х классов, классным руководителям освоить педагогически обоснованные методики отбора учащихся в школьные классы, вопросы адаптации, преемственности.</p> <p>3.Продолжить повышение квалификации учителей начальной и основной школы по развивающему обучению.</p>	<p>1.Отработать учебные планы и программы школы с учетом требований ФГОС.</p> <p>2. Отработать учебные планы и программы внеурочной деятельности школы с учетом требований ФГОС нового поколения</p> <p>3.Отработать программы элективных и профильных курсов.</p> <p>4.Усилить методическую работу с учителями по отслеживанию результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения</p>	<p>1. Продолжить работу по благоустройству территории школы.</p> <p>3. Добиться выделения проекторов в отдельные кабинеты.</p> <p>4. Оборудовать кабинеты для доп. образования</p>	<p>1.Усилить мотивационную работу по разъяснению родителям, ученикам и учителям значения развития школьного образования, совершенствования образования в профильных группах</p> <p>2.Обеспечить устойчивую мотивацию всех субъектов образовательного процесса на эффективное внедрение ФГОС нового поколения</p>

### **2.Задачи, вытекающие из направления «Формирование содержания образования в школе»**

<p>Продолжить совершенствование гуманитарного образования в школе.</p> <p>Искать пути внедрения интегрированных курсов с целью эффективного использования учебного времени.</p>	<p>1. Подготовить кадры для работы в новых условиях в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	<p>1.Продолжить разработку учебных планов и программ по ФГОС.</p> <p>2.Обеспечить учащихся необходимыми учебными пособиями.</p> <p>3.Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей.</p>	<p>1.Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и научно-популярной литературой.</p> <p>2.Совершенствовать работу сайта школы</p> <p>3.Пополнить и обновить лабораторно-техническое оборудование учебных кабинетов.</p> <p>4.Пополнить кабинеты дидактическими материалами.</p> <p>5.Продолжить издательскую деятельность школы</p>	<p>1.Усилить работу по мотивации к разработке нового содержания и новых технологий.</p> <p>2.Совершенствовать систему стимулирования экспериментальной и результативной деятельности учителей.</p> <p>3.Продолжить разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования.</p>
---	---	--	--	---

### **3.Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование организации УВП в школе»**

<p>1.Совершенствовать условия для работы по ФГОС нового поколения</p> <p>2. Совершенствовать условия для индивидуальной и дифференцированной работы.</p> <p>3. Совершенствовать условия для работы профилей, интегрированных, элективных курсов.</p> <p>4.Продолжить работу</p>	<p>1.Подготовить педагогические кадры для работы в изменившихся условиях, особый упор делая на системно-деятельностный и дифференцированный подходы, на технологию развития критического мышления по программе "Преобразование обучения в XXI веке".</p> <p>2.Продолжить работу по повышению квалификации учителей в организа-</p>	<p>1. Усилить методическую работу по направлениям: -системно-деятельностное обучение; -дифференциация; -новые педагогические технологии; - технология развития критического мышления; -научно-исследовательская работа;</p> <p>2.Новые подходы к оцениванию учащихся;</p> <p>-воспитательные системы школы</p>	<p>1.Дополнить оснащение кабинетов современным дидактическим оборудованием.</p> <p>2.Приобрести дополнительное спортивное оборудование.</p> <p>3.Обеспечить средства для продолжения поисково-исследовательской работы учащихся.</p> <p>4.Приобрести дополнительное оборудование для внеурочной деятельности</p>	<p>1.Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учителей по пропаганде необходимости системно - деятельностной, дифференциированной работы с учащимися, работы профилей, элективных курсов, развития системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2.Усилить мотивационную работу по пропаганде зна-</p>
---	--	--	--	---

<p>по совершенствованию научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>5.Продолжить работу по внедрению новых педагогических технологий.</p> <p>6.Совершенствовать систему оценивания учащихся</p> <p>7.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы.</p> <p>8.Искать пути взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ции научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3.Подготовить классных руководителей для эффективной работы с учащимися.</p>	<p>лы и классов;</p> <p>- внеурочная деятельность.</p>		<p>чимости поисково-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3.Усилить мотивацию педагогов на внедрение новых педагогических технологий.</p>
--	--	--	--	---

#### **4.Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование организации управления Школой»**

<p>1.Обеспечить совершенствование всей системы управления Школой в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>2.Продолжить работу по совершенствованию системы общественно-государственного управления в школе.</p> <p>3.Отработать функционал и</p>	<p>Повышать профессиональное мастерство и навыки управления руководителей МО, руководителей творческих групп, классных руководителей.</p>	<p>1.Усилить методическую работу на всех уровнях по основам организации управления.</p> <p>2.Совершенствовать систему мониторинга в школе.</p> <p>3.Совершенствовать информационную систему школы, обеспечить внедрение электронного документооборота</p> <p>4.Развивать рефлексивно-</p>	<p>1.Обеспечить средства и условия для обучения управляющих кадров.</p> <p>2.Обеспечить звенья управления компьютерной техникой.</p> <p>3.Обеспечить поездки по школам республики с целью обмена опытом.</p> <p>4.Пополнить методиче</p>	<p>Усилить разъяснительную работу на всех уровнях управления о необходимости создания системы управления и перевода управления Школой на научную основу и электронный документооборот.</p>
---	---	---	--	--

<p>локальные нормативные документы в новых условиях.</p> <p>4.Искать пути и формы, обеспечивающие эффективное взаимодействие 3 составляющих управления: учительское самоуправление; ученическое самоуправление; родительское самоуправление.</p> <p>5.Совершенствовать работу МО, творческих групп.</p>		<p>аналитические навыки педагогов, используя для этого активные формы обсуждения педагогических проблем.</p> <p>5.Усилить методическую подготовку педагогов по работе с родителями.</p> <p>6.Усилить методическую подготовку педагогов по работе с ученическими активами.</p> <p>7.Перевести управление Школой на концептуально-стратегическую основу.</p>	<p>ский кабинет необходимой научно-методической литературой.</p>	
---	--	--	--	--

## **Концепция развития школы**

### **5.1 Концептуальные идеи образовательной философии Школы**

В основу построения целостной образовательной системы Школы положен принцип воспитания через творчество. При этом творчество понимается в самом широком смысле: от творческого поиска истины и художественного творчества до творческого создания собственной личности и обустройства своего жизненного мира.

**Принцип образования** через творчество реализуется:

- а) в учебном процессе за счет внедрения инноваций, направленных на развитие творческих способностей учащихся, в том числе широкого использования принципа дифференциации и поисково-исследовательского подхода в образовании;
- б) в деятельности лаборатории научно-педагогического поиска:
  - в инновационной деятельности педагогов в составе кафедр и творческих исследовательских групп;
  - в поисково-исследовательской деятельности учащихся в составе НОУ
- в) в системе дополнительного художественно-эстетического образования учащихся;
- г) в практике работы классных руководителей, в том числе, по построению воспитательных систем в классах;
- д) в формах детской самоорганизации:
  - в работе органов самоуправления учащихся;
  - во внеурочной деятельности творческих самодеятельных коллективов, (клубов, досуговых объединений и т.д.);
- е) в работе социально-педагогической службы по профилактике и корректировке девиантного поведения через вовлечение подростков в творческие коллективы, подростковые клубы, а также через организацию с их участием малых групп сотрудничества в значимых для школы и жителей микрорайона делах.

Можно выделить следующие характеристики типа личности, которую призвано формировать школьное образование:

- а) целостность мировосприятия, предполагающая отношение к окружающему миру на всех уровнях (физические тела, живые существа, социокультурные существа) не как к случайному объединению разрозненных фрагментов, а как к органическому целому и к себе – как части этого целого;

б) рефлексия, т.е. способность критического отношения к себе и окружающей действительности, отказ от неосознанного воспроизведения предлагаемых извне социальных и культурных образцов;

в) креативность, т.е. способность к самостоятельному порождению социальных и культурных продуктов;

г) укорененность в культуре, т.е. осознание себя как существа, основания которого лежат в предшествующей культурной традиции (говоря о современных российских школьниках, мы имеем в виду, в первую очередь, русскую культуру послепетровского времени), существа, которое реализует себя, в том числе и как транслятора этой традиции для будущих поколений;

д) социальная ответственность, которая предполагает отношение к себе не как к самодостаточному «атому», вступающему с другими атомами в договорные отношения, но как к части социального целого и признание собственной ответственности за это целое.

## **5.2 Модель Школы как общеобразовательного учреждения**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа – вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированный на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Школа:

- формирует общую культуру обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ государственного образовательного стандарта общего образования;

- дает выпускникам широкое универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культуры;

- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;

- обеспечивает соответствие международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями;

- содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии;

- формирует личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;

- воспитывает у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- формирует у обучающихся навыки и привычки здорового образа жизни.

### **Школьное образование должно быть:**

- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;

- школьное образование должно обеспечивать высокий уровень развития ребенка;

- школьное образование должно иметь гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высоко нравственной личности;

- учащиеся в школе должны стремиться учиться, школьное образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, должно выводить учащихся на творческий уровень обучения;

- приобретенные школьные знания должны стать активными, т.е. применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;

- школьное образование должно ориентироваться на определенное профильное образование, включающее в себя требования социального заказа (изменяемый во времени компонент образования);

- школьное образование должно обеспечивать международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности.

**МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №2»** – это образовательное учреждение, в котором:

обеспечивается качество образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

обеспечивается подготовка к поступлению в ВУЗ, выполнение социального заказа, реализуется идея профильного обучения;

обеспечивается воспитание культурной, творческой личности;

работает высокопрофессиональный педагогический коллектив учителей – единомышленников, реализующих цели и задачи современного образования;

реализуется принцип гуманитаризации образования;

созданы условия для безопасной и здоровой жизнедеятельности Школы.

## **5.3 Модель педагогического коллектива Школы**

Педагогический коллектив школе – это коллектив единомышленников, педагогов высокого класса, большого творческого потенциала, рационально использующий опыт педагогической науки, традиционные методики и владевающий новыми технологиями, методиками и приемами учебной деятельности, использующий различные формы психолого-педагогической диагностики и научно-обоснованного прогнозирования, создающий воспитательную систему гума-

нистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию, предъявляя человека как наивысшую ценность. Учителя школы способны к осуществлению инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию одаренных детей, работая с ними по индивидуальным учебным планам, включая каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

Задачи Школы состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие татарским интеллигентам – порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на системно-деятельностный подход, активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать ведению диалога, умению слышать, слушать, достойно высказываться и принимать, понимать других. Внедрять в воспитательный и в образовательный процессы обучающие структуры и мыслительные приемы, формирующие критическое мышление учащихся, в рамках программы "Преобразование обучения в XXI веке»

В этой связи, обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса, при этом, что следует признать отдельность и самоценность и воспитательной, и учебной, и развивающей деятельности. Поэтому каждый учитель-предметник призван воспитывать и развивать, каждый учебный предмет должен стать, прежде всего, средством развития личности ученика, а характер и профессионализм учителя важным средством воспитания значимых черт характера и качеств личности ученика.

Ученик «образовывается» в школе под непосредственным четырехсторонним влиянием: личности одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды школы в целом и уклада школьной жизни. Индивидуально-личностное общение дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, суборди-

нации и распределение трудозатрат. Благоприятный психолого-педагогический климат дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Преподаватель Школы одновременно

- дает знания и формирует и развивает учебные умения и навыки для дальнейшего образования;
- отрабатывает основные умственные, логические, исследовательские и проективно-творческие операции, а также практические и жизненно-полезные, в том числе профессиональные, умения;
- вовлекает учеников в работу по осмыслению мировоззрения, морали, философии, религии, самопознания.

#### **5.4 Специфика содержания школьного образования**

Главная особенность – отказ от обезличенности традиционных ЗУНов и формирование субъектов позиции школьник по отношению к своей собственной биографии. Школьное образование обеспечивает освоение позиции соавтора, «соучастника», «сопроектировщика», что придает значительный импульс учебной мотивации и, в свою очередь, приводит к снятию психологических препятствий к усвоению «простого программного материала» за счет стимулирования произвольного внимания, автоматического, попутного запоминания, деятельностиного освоения знаний. Самостоятельное построение своего жизненного проекта в контексте социального служения и персональной ответственности – одно только представляет возможность ответственно распоряжаться своей жизнью, быть нравственным и разумным хозяином своей судьбы, дела, дома, государства и поэтому есть самый важный признак свободного человека.

Идея компетентностно-ориентированного , системно-деятельностного образования – один из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества жизни. Компетентностно-ориентированный, системно-деятельностного подход к образованию, не отрицая необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях), позволяет достичь интегрированного результата – компетентности.

Компетентность представляет собой «культурное новообразование» личности, то есть совокупность ценностей, убеждений, знаний, мотивов, привычных и знакомых действий, «дорастающих» до полноценных деятельности. Совокупность, имеющую свои многочисленные прототипы в мире «большой культуры».

Формирующая система таких новообразований представляет собой «образовывающуюся» личность, а сформированная – личность образованную.

Обеспечивая компетентности выпускника, Школа формирует и внутренний ресурс личностного развития выпускника для всей последующей жизни, и способность использовать его, усиливать и пополнять за счет внешних ресурсов.

## **5.5 Модель выпускника Школы Человек – созидатель**

Свободный	Высокий уровень самосознания, гражданственности, чувство собственного достоинства, самодисциплина, честность, самостоятельность в принятии решений, ответственность по отношению к себе и к другим
Духовный	Забота о своём жизненном мире, признание существования общечеловеческих ценностей, чувство сопричастности истории родной земли и её современности, готовность отстаивать культурные ценности родного города и страны, уважение многонациональной, поликультурной и поликонфессиональной культуры нашего общества
Гуманный	Милосердие, доброта, способность к сопереживанию, оказание действенной помощи тому, кто в ней нуждается, терпимость, доброжелательность
Творческий	Самоутверждение и самореализация, способность к рефлексии, развитие способностей, умений, навыков, развитый художественный вкус, потребность в творческой, исследовательской деятельности, стремление к преобразованию и одухотворению окружающего мира.
Здоровый	Потребность в здоровом образе жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, осознание самого себя как личности, отсутствие психологического дискомфорта.
Практический	Знание основ экономики и компьютерной грамотности, умение принять верное решение, владение языками и основами психологии, законопослушность, коммуникативная культура, владение ИКТ на уровне, достаточном для плодотворной и активной деятельности, самореализация и самоуправление, способность к активной учебно-познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию

## **Психолого-педагогический портрет выпускника начальной школы**

Психические качества	Эмоциональный, волевой, интеллектуальный, усидчивый, трудолюбивый, способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, умеющий чувствовать окружающий мир, внимательный, обладающий отработанной памятью (зрительной, слуховой, моторной), рефлексивный, самостоятельный.
Личностные	Учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная

качества	мотивация (долг, ответственность), дисциплинированность, ориентированность на обучение и целенаправленную познавательную деятельность, понятие о системе значимых социальных и межличностных отношений, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия
----------	--

### **Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы**

Психические качества	Обладающий аналитико-синтетическим мышлением, наблюдательный, имеющий абстрактное мышление, интеллектуальную познавательную активность, креативный, способный рассуждать и отстаивать свою точку зрения, психологически защищённый, имеющий навыки работы в группе
Личностные качества	Социальная взросłość, ответственность за свои действия, мотивация общественно - полезной деятельности, познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, осознание собственной индивидуальности, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворённость своим положением, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности

### **Психолого–педагогический портрет выпускника средней школы**

Психические качества	Обладающий теоретическим сознанием, интеллектуальной зрелостью, научным мировоззрением, самостоятельностью в решении и выборе образа действий, овладевший познавательными процессами, умеющий аргументировать и доказывать истинность своих суждений, способный к познанию законов природы и к творческой активности, имеющий чувство собственного достоинства, навыки культуры общения.
Личностные качества	Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы и профессиональная ориентация, осознание своей индивидуальной целостности, сформированность социальных и нравственных убеждений, гражданское мировоззрение, моральная зрелость, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

## **Приоритетные направления развития на 2017-2022 гг.**

Исходя из ранжирования проблем, полученных нами в ходе проблемно-ориентированного анализа и концептуального образа Школы, мы формируем стратегию развития Школы, т.е. должны наметить основные направления этого пути. Развитие Школы должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе наших преобразований, которые начнут работать в режиме развития. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение путей преобразования, т.е. определение основных направлений преобразований.